

TITOLO	Analisi Comportamentale Applicata (ABA) tra i banchi di scuola
OBIETTIVI	<p>Il Corso si propone di far acquisire competenze pratiche nel settore dell'Analisi del Comportamento. I partecipanti saranno formati su metodologie corrette, interventi basati sull'Analisi Comportamentale Applicata (ABA) attraverso la supervisione di un BCBA nell'ambito scolastico.</p> <p>Il syllabus del corso comprende le abilità che un insegnante che applica l'ABA deve possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificare i principi dell'analisi del comportamento; • descrivere e utilizzare le principali procedure applicative dell'analisi del comportamento; • identificare e selezionare i comportamenti problema, analizzarli funzionalmente e identificare i fattori che li scatenano e mantengono; • applicare interventi educativi per insegnare nuove abilità e ridurre comportamenti problema nel rispetto dei principi etici; • monitorare i progressi verso gli obiettivi stabiliti per controllare l'efficacia dell'intervento educativo.
PROGRAMMA	<p>MODULO 1 Argomenti trattati: <i>ABA nel contesto scolastico</i> Introduzione Autismo tra stereotipi e DSM-V Applied Behavior Analysis: che cos'è e cosa non è Definizione di analisi, comportamento, applicata Ruolo dell'insegnante nel contesto classe: figura ombra. Comportamento degli insegnanti: contatto oculare e vicinanza fisica Alcune procedure d'insegnamento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assessment delle preferenze 2. Ampliamento delle preferenze e concetto di scelta 3. Pairing <p>Applicazioni nel contesto scolastico</p> <p>MODULO 2 Argomenti trattati: <i>insegnamento delle abilità didattiche nel contesto scuola</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo di contingenze di rinforzo (es. rinforzo incondizionato/condizionato, modelli di rinforzo) token economy 2. Applicazione di procedure di prompting e fading del prompt 3. Applicazione di procedure di fading 4. Applicazione di procedure di shaping 5. Applicazione di procedure di chaining 6. Applicazione di procedure di modeling 7. Insegnamento strutturato: Discrete Trial Teaching (DTT) 8. Applicazione di training sulla discriminazione (tact, listener) <p>MODULO 3 Argomenti trattati: <i>insegnamento delle abilità comunicative nel contesto scuola</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Operazioni motivazionali (OM): che cosa sono e come incentivarle 2. Natural Environmental Teaching (NET): insegnamento in ambiente naturale 3. Verbal Behavior Teaching: come insegnare l'operante verbale ecoico, mand, tact, intraverbale 4. Procedure di transfer dello stimulus control

	<p>5. Comunicazione aumentativa alternativa: PECS, speech device, SEGNI 6. Applicazioni nel contesto scolastico</p> <p>MODULO 4 Argomenti trattati: <i>dall'assessment alla gestione dei comportamenti problema</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Assessment funzionale 2. Come descrivere intermini operazionali il comportamento 3. Descrizione delle funzioni del comportamento 4. Identificare le componenti essenziali di un protocollo scritto per la riduzione del comportamento 5. Applicazione delle procedure di rinforzo differenziale (es. DRO, DRA...) 6. Applicazione delle procedure di estinzione 7. Interventi proattivi: come intervenire sugli antecedenti 8. Interventi reattivi: come intervenire sulle conseguenze <p>MODULO 5 Argomenti trattati: <i>abilità sociali</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procedure individualizzate di assessment (es. curriculum-based, VB-MAPP, ABLLS...) 2. Dalla diagnosi funzionale al PDF 3. Come scrivere il PEI integrando le conoscenze imparate durante il corso 4. Documentare le altre variabili che potrebbero influenzare il cliente (es. malattia, medicalizzazione...) 5. ABILITÀ SOCIALI: che cosa sono e come insegnarle 6. Come spiegare l'autismo ai pari
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	<p>Nello specifico il corso comprende 5 incontri che si svolgeranno in presenza, ciascuno della durata di 8 ore.</p> <p>Il percorso formativo è strutturato in moduli tematici che prevedono forme integrate di attività didattica frontale e studio guidato.</p> <p>Per il conseguimento dell'attestato di partecipazione il corsista dovrà partecipare al ciclo dei moduli previsti per una durata complessiva di 40 ore.</p> <p>Le attività didattiche sono così ripartite:</p> <ul style="list-style-type: none"> - attività didattica frontale: 40 ore - valutazione delle competenze (opzionale): 3 ore per partecipante - apprendimento clinico/tirocinio (opzionale): 100 ore
LUOGO DI SVOLGIMENTO	ICS VIGO FUCCIO-LA SPINA Via Monetario Floristella, 4, 95024 Acireale CT
PERIODO DI SVOLGIMENTO	Anno scolastico 2018/2019
DURATA (ORE)	40 ore
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia, Docenti scuola primaria, Docenti scuola secondaria I grado, Docenti scuola secondaria II grado, Dirigenti scolastici, referenti di istituto, funzioni strumentali, figure di coordinamento.
COSTO A CARICO DEI DESTINATARI	300 euro per ciascun docente. E' possibile utilizzare il bonus "Carta del docente"
METODOLOGIE	Lezione integrata con filmati, casi didattici, role playing ed esercitazione in gruppo in aula. Il tirocinio, laddove richiesto, si svolgerà presso una sede pubblica o privata (ad

Soggetto Qualificato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola ai sensi della direttiva n. 170/2016



	esempio una scuola) in cui si applichi l'analisi comportamentale applicate.
MATERIALE E TECNOLOGIE USATE	Verrà creato un Learning center virtuale in cui i partecipanti possono trovare slide, tutorial per l'applicazione delle strategie didattiche, letteratura di riferimento, materiale operativo.
TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI	<p>Sono previste due tipologie di verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verifica dell'auto-apprendimento dei corsisti (in presenza) <input type="checkbox"/> Verifica della CustomerSatisfaction (in piattaforma) <p>Nel caso in cui il corsista scelga di proseguire la formazione con un percorso di tirocinio di 100 ore, l'assessment delle competenze verrà effettuato dai docenti supervisor indicati da IESCUM. <u>Le ore di assessment per ogni corsista corrispondono a 3 ore da suddividere in 3 incontri della durata di 1 ora.</u></p> <p><i>Descrizione dell'assessment delle competenze</i></p> <p>L'assessment è caratterizzato da interviste e osservazioni delle competenze di ogni singolo studente o attraverso video o attraverso role playing.</p> <p>Intervista: il valutatore conduce l'intervista dal vivo e lo studente accuratamente risponde alle domande relative ai principali concetti dell'Analisi del Comportamento e fornire esempi.</p> <p>Esempio: Descrivere come preparare una sessione d'insegnamento sulla base dei programmi d'insegnamento. Il valutatore potrebbe fornire un esempio di programma e porre le seguenti domande: di quali materiali hai bisogno per l'applicazione del programma? Perché hai bisogno di questi materiali? In quale setting educativo possono essere insegnati questi item?</p> <p>Osservazione: il valutatore osserva attraverso un video lo studente mentre applica la procedura relativa allo specifico obiettivo. È possibile presentare anche un video se è specifico per l'abilità esaminata.</p> <p>Se il corsista non dimostra competenze per lo specifico obiettivo, il valutatore può fornire feedback e permettere allo studente di essere esaminato nuovamente entro 1 mese relativamente allo stesso obiettivo.</p>
MAPPATURA DELLE COMPETENZE	<p>I partecipanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificano i principi dell'analisi del comportamento; - descrivono e utilizzano le principali procedure applicative dell'analisi del comportamento; - identificano e selezionano i comportamenti problema, analizzando funzionalmente e identificando i fattori che li scatenano e mantengono; - applicano interventi educativi per insegnare nuove abilità e ridurre comportamenti problema nel rispetto dei principi etici; - monitorano i progressi verso gli obiettivi stabiliti per controllare l'efficacia dell'intervento educativo.
AMBITO	<p>Disabilità e inclusione Nuove metodologie didattiche Didattica per competenze</p>
ATTESTATO	L'attestato di partecipazione, riconosciuto dal MIUR ai sensi della Direttiva 170/2016 , è scaricabile direttamente dalla piattaforma elearning, <u>solo</u> dopo aver completato il corso in presenza ed aver compilato il questionario di gradimento (è necessario frequentare l'80% delle lezioni frontali)

Soggetto Qualificato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola ai sensi della direttiva n. 170/2016



	L'attestato finale di insegnante con competenze in analisi comportamentale applicata verrà rilasciato a tutti coloro che avranno frequentato l'80% delle lezioni frontali previste, superato l'assessment delle competenze e concluso le ore di tirocinio.
FORMATORI	Dott.ssa Maria Josè Sireci (DOCENTE DI IESCUM)
DIRETTORE DEL CORSO	Prof.re Paolo Moderato (PRESIDENTE DI IESCUM)
MODALITA' DI ISCRIZIONE	Collegarsi al sito www.eurosofia.it (scegliere il corso e cliccare nella sezione ISCRIVITI ORA), caricare copia del bonifico oppure copia del Bonus Carta Docente. Nel caso di pagamento a mezzo bonifico utilizzare i seguenti dati: EUROSOFIA - IBAN IT88 L030 6234 2100 0000 1372 033 - Banca Mediolanum - Sede di Basiglio Causale: "Iscrizione Corso "Analisi comportamentale applicata (ABA) tra i banchi di scuola"
PARTNER	Corso realizzato in convenzione con    