



<b>TITOLO</b>	<b>Analisi Comportamentale Applicata (ABA) tra i banchi di scuola</b>
<b>OBIETTIVI</b>	<p>Il Corso si propone di far acquisire competenze pratiche nel settore dell'Analisi del Comportamento. I partecipanti saranno formati su metodologie corrette, interventi basati sull'Analisi Comportamentale Applicata (ABA) attraverso la supervisione di un BCBA nell'ambito scolastico.</p> <p>Il syllabus del corso comprende le abilità che un insegnante che applica l'ABA deve possedere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificare i principi dell'analisi del comportamento;</li> <li>• descrivere e utilizzare le principali procedure applicative dell'analisi del comportamento;</li> <li>• identificare e selezionare i comportamenti problema, analizzarli funzionalmente e identificare i fattori che li scatenano e mantengono;</li> <li>• applicare interventi educativi per insegnare nuove abilità e ridurre comportamenti problema nel rispetto dei principi etici;</li> <li>• monitorare i progressi verso gli obiettivi stabiliti per controllare l'efficacia dell'intervento educativo.</li> </ul>
<b>PROGRAMMA</b>	<p><b>MODULO 1</b> <b>Argomenti trattati: ABA nel contesto scolastico</b> Introduzione Autismo tra stereotipi e DSM-V Applied Behavior Analysis: che cos'è e cosa non è Definizione di analisi, comportamento, applicata Ruolo dell'insegnante nel contesto classe: figura ombra. Comportamento degli insegnanti: contatto oculare e vicinanza fisica Alcune procedure d'insegnamento:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assessment delle preferenze</li> <li>2. Ampliamento delle preferenze e concetto di scelta</li> <li>3. Pairing</li> </ol> <p>Applicazioni nel contesto scolastico</p> <p><b>MODULO 2</b> <b>Argomenti trattati: insegnamento delle abilità didattiche nel contesto scuola</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzo di contingenze di rinforzo (es. rinforzo incondizionato/condizionato, modelli di rinforzo) token economy</li> <li>2. Applicazione di procedure di prompting e fading del prompt</li> <li>3. Applicazione di procedure di fading</li> <li>4. Applicazione di procedure di shaping</li> <li>5. Applicazione di procedure di chaining</li> <li>6. Applicazione di procedure di modeling</li> <li>7. Insegnamento strutturato: Discrete Trial Teaching (DTT)</li> <li>8. Applicazione di training sulla discriminazione (tact, listener)</li> </ol> <p><b>MODULO 3</b> <b>Argomenti trattati: insegnamento delle abilità comunicative nel contesto scuola</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Operazioni motivazionali (OM): che cosa sono e come incentivarle</li> <li>2. Natural Environmental Teaching (NET): insegnamento in ambiente naturale</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Verbal Behavior Teaching: come insegnare l'operante verbale ecoico, mand, tact, intraverbale</li> <li>4. Procedure di transfer dello stimulus control</li> <li>5. Comunicazione aumentativa alternativa: PECS, speech device, SEGNI</li> <li>6. Applicazioni nel contesto scolastico</li> </ol> <p><b>MODULO 4</b></p> <p><b>Argomenti trattati:</b> <i>dall'assessment alla gestione dei comportamenti problema</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assessment funzionale</li> <li>2. Come descrivere intermini operazionali il comportamento</li> <li>3. Descrizione delle funzioni del comportamento</li> <li>4. Identificare le componenti essenziali di un protocollo scritto per la riduzione del comportamento</li> <li>5. Applicazione delle procedure di rinforzo differenziale (es. DRO, DRA...)</li> <li>6. Applicazione delle procedure di estinzione</li> <li>7. Interventi proattivi: come intervenire sugli antecedenti</li> <li>8. Interventi reattivi: come intervenire sulle conseguenze</li> </ol> <p><b>MODULO 5</b></p> <p><b>Argomenti trattati:</b> <i>abilità sociali</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Procedure individualizzate di assessment (es. curriculum-based, VB-MAPP, ABLLS...)</li> <li>2. Dalla diagnosi funzionale al PDF</li> <li>3. Come scrivere il PEI integrando le conoscenze imparate durante il corso</li> <li>4. Documentare le altre variabili che potrebbero influenzare il cliente (es. malattia, medicalizzazione...)</li> <li>5. ABILITÀ SOCIALI: che cosa sono e come insegnarle</li> <li>6. Come spiegare l'autismo ai pari</li> </ol>
<p><b>MODALITA' DI SVOLGIMENTO</b></p>	<p>Nello specifico il corso comprende 10 incontri che si svolgeranno in presenza, ciascuno della durata di 4 ore.</p> <p>Il percorso formativo è strutturato in moduli tematici che prevedono forme integrate di attività didattica frontale e studio guidato.</p> <p>Per il conseguimento del titolo lo studente dovrà partecipare al ciclo dei moduli previsti per una durata complessiva di 40 ore.</p> <p>Le attività didattiche sono così ripartite:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- attività didattica frontale: 40 ore</li> <li>- valutazione delle competenze (opzionale): 3 ore per partecipante</li> <li>- apprendimento clinico/tirocinio (opzionale): 100 ore</li> </ul>
<p><b>LUOGO DI SVOLGIMENTO</b></p>	<p>Il corso si svolge presso I.C. "Taverna" di Montalto Uffugo (CS)</p>
<p><b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b></p>	<p>Anno scolastico 2018/2019</p> <p>Calendario previsto del corso:</p> <p>8-9 novembre 2018</p> <p>6-7-20-21 dicembre 2018</p> <p>10-11-24-25 gennaio 2019</p>
<p><b>DURATA (ORE)</b></p>	<p>40 ore</p>

Soggetto Qualificato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola ai sensi della direttiva n. 170/2016

<b>DESTINATARI</b>	Docenti scuola infanzia, Docenti scuola primaria, Docenti scuola secondaria I grado, Docenti scuola secondaria II grado, Dirigenti scolastici, referenti di istituto, funzioni strumentali, figure di coordinamento.
<b>COSTO A CARICO DEI DESTINATARI (euro)</b>	300 euro per ciascun docente. E' possibile utilizzare il bonus "Carta del docente"
<b>METODOLOGIE</b>	Lezione integrata con filmati, casi didattici, role playing ed esercitazione in gruppo in aula. Il tirocinio si svolgerà presso una sede pubblica o privata (ad esempio una scuola) in cui si applichi l'analisi comportamentale applicata
<b>MATERIALE E TECNOLOGIE USATE</b>	Verrà creato un Learning center virtuale in cui i partecipanti possono trovare slide, tutorial per l'applicazione delle strategie didattiche, letteratura di riferimento, materiale operativo.
<b>TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI</b>	L'assessment delle competenze dello studente verrà effettuato dai docenti supervisor indicati da IESCUM. <u>Le ore di assessment per ogni studente corrispondono a 3 ore da suddividere in 3 incontri della durata di 1 ora.</u> L'assessment delle competenze relative ad ogni argomento trattato a lezione ha la durata complessiva di 3 ore e viene effettuato alla fine delle 40 ore di lezione frontale, sulla base di un calendario stabilito dal supervisore. <i>Descrizione dell'assessment delle competenze</i> L'assessment è caratterizzato da interviste e osservazioni delle competenze di ogni singolo studente o attraverso video o attraverso role playing. Intervista: il valutatore conduce l'intervista dal vivo e lo studente accuratamente risponde alle domande relative ai principali concetti dell'Analisi del Comportamento e fornire esempi. Esempio: Descrivere come preparare una sessione d'insegnamento sulla base dei programmi d'insegnamento. Il valutatore potrebbe fornire un esempio di programma e porre le seguenti domande: di quali materiali hai bisogno per l'applicazione del programma? Perché hai bisogno di questo materiali? In quale setting educativo possono essere insegnati questi item? Osservazione: il valutatore osserva attraverso un video lo studente mentre applica la procedura relativa allo specifico obiettivo. È possibile presentare anche un video se è specifico per l'abilità esaminata. Se lo studente non dimostra competenze per lo specifico obiettivo, il valutatore può fornire feedback e permettere allo studente di essere esaminato nuovamente entro 1 mese relativamente allo stesso obiettivo.
<b>MAPPATURA DELLE COMPETENZE</b>	I partecipanti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificano i principi dell'analisi del comportamento;</li> <li>- descrivono e utilizzano le principali procedure applicative dell'analisi del comportamento;</li> <li>- identificano e selezionano i comportamenti problema, analizzando funzionalmente e identificando i fattori che li scatenano e mantengono;</li> <li>- applicano interventi educativi per insegnare nuove abilità e ridurre comportamenti problema nel rispetto dei principi etici;</li> </ul>

Soggetto Qualificato dal MIUR per la formazione del personale della Scuola ai sensi della direttiva n. 170/2016

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorano i progressi verso gli obiettivi stabiliti per controllare l'efficacia dell'intervento educativo.</li> </ul>
<b>AMBITO</b>	<p><b>Disabilità e inclusione</b> <b>Nuove metodologie didattiche</b> <b>Didattica per competenze</b></p>
<b>ATTESTATO</b>	<p>La valutazione positiva dell'assessment delle competenze dell'insegnante e il controllo formale del tirocinio consentono di formalizzare la conclusione del Corso. Qui di seguito vengono specificati le tipologie di attestati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Attestato di frequenza al Corso: verrà rilasciato a tutti coloro che avranno frequentato l'80% delle lezioni frontali previste (4 giornate su 5).</li> <li>2. Attestato finale di insegnante con competenze in analisi comportamentale applicata: l'attestato verrà rilasciata a tutti coloro che avranno frequentato l'80% delle lezioni frontali previste (4 giornate su 5), superato l'assessment delle competenze e concluso le ore di tirocinio.</li> </ol>
<b>FORMATORI</b>	Dott.ssa Melissa Scagnelli (DOCENTE DI IESCUM)
<b>DIRETTORE DEL CORSO</b>	Prof.re Paolo Moderato (PRESIDENTE DI IESCUM)
<b>MODALITA' DI ISCRIZIONE</b>	<p>Collegarsi al sito <a href="http://www.eurosafia.it">www.eurosafia.it</a> (scegliere il corso e cliccare nella sezione ISCRIVITI ORA), caricare copia del bonifico oppure copia del Bonus Carta Docente.</p> <p>Nel caso di pagamento a mezzo bonifico utilizzare i seguenti dati: EUROSOFIA - IBAN IT88 L030 6234 2100 0000 1372 033 - Banca Mediolanum - Sede di Basiglio Causale: "Iscrizione Corso "Analisi comportamentale applicata (ABA) tra i banchi di scuola"</p>
<b>PARTNER</b>	<p>Corso realizzato in convenzione con</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p><b>IESCUM</b></p> <p><small>ISTITUTO EUROPEO PER LO STUDIO DEL COMPORTAMENTO UMANO</small></p> <p><small>A NON PROFIT ORGANIZATION</small></p> </div>  <div style="text-align: right; font-size: small;"> <p>IESCUM is the Italian Chapter of the Association for Behaviour Analysis International and of the European Association for Behaviour Analysis</p> </div> </div>