

TITOLO	Inclusione sociale e DSA
OBIETTIVI	<p>Obiettivo generale Gli insegnanti, curricolari e di sostegno conoscono già i DSA, sia dal punto di vista teorico, sia per la presenza diffusa degli alunni nelle classi e, infine, per le norme - leggi, linee guida e direttive - che l'Ordinamento ha da qualche anno prodotto, per garantire agli alunni con questa specificità, il successo formativo. La complessità del fenomeno e la sua continua evoluzione, derivata dalla ricerca più attuale, necessita tuttavia di un approfondimento sistemico, che integri, il punto di vista clinico, l'aspetto pedagogico e didattico, gli strumenti giuridici e le implicazioni psicosociali con i bisogni tipici della professionalità docente. Il corso si propone perciò un approccio integrato e "sistemico" in grado di fornire non solo i contributi della ricerca più innovata, ma anche strategie utili per l'impegno quotidiano nelle classi.</p> <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Conoscenze:</u> <i>La definizione.</i> L'approccio descrittivo e quello cognitivista. Gli strumenti di condivisione diagnostica: l'IC-10 (OMS,1992), il DSM DMS-IV 1995, il DSM 5 2015. Le caratteristiche neurobiologiche e quelle funzionali. La "specificità" dei DSA e il loro carattere evolutivo. I principali DSA: la Dislessia, la Disgrafia, la Disortografia, la Discalculia. I principali modelli diagnostici. <i>Approfondimenti tematici sulle fonti normative.</i> Il modello di presa in carico integrale scuola/famiglia/servizi. Le strategie didattiche, le forme di flessibilità, l'individualizzazione nell'insegnamento/apprendimento, Il PDP: Il processo di "personalizzazione", approfondimenti e modelli esemplificativi. Una riflessione più attuale sugli strumenti compensativi e sulle misure dispensative. Gli spazi delle figure professionali della scuola: team docente, dirigente, organi collegiali, personale ATA. <i>Inclusione scolastica e sociale.</i> Le carte internazionali: Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo (Parigi 1948), Costituzione UNESCO (Londra 1945), UE - Lisbona 2000, UE - Barcellona 2002, Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità (New York 2007). La relazione tra integrazione e inclusione. Il protocollo di accoglienza: documento per una scuola inclusiva: Le fasi del cammino di inclusione, I ruoli e i percorsi. - <u>Abilità:</u> Apprezzare la necessità del passaggio da un approccio categoriale, che classifica rigidamente i DSA, a un approccio dimensionale e olistico, che prevede dimensioni trasversali alle categorie diagnostiche, prendendo atto del continuum tra patologia e normalità.

	<p>Affinare la capacità di osservazione sulla base del grado di rigidità e severità del disturbo e non sulla semplice presenza /assenza dello stesso.</p> <p>Abituarsi a considerare i DSA categoria unica, identificata come “Disturbo specifico dell’apprendimento”, superando la differenziazione tra le categorie tradizionali – dislessia, discalculia, disortografia e disgrafia, sostituite da “specificatori”.</p> <p>Affinare la sensibilità di osservazione rispetto alle capacità deficitarie con riferimento alla lettura, al calcolo e al linguaggio scritto.</p> <p>Incrementare le abilità comunicative e di lavoro in team, anche con genitori, azienda sanitaria e figure specialistiche.</p> <p>Acquisire dimestichezza nella lettura e nei contributi alle modifiche del PDP.</p> <p>Incrementare la familiarità con gli strumenti compensativi specifici e con quelli funzionali.</p> <p>Saper scegliere con equilibrio le opportune misure dispensative.</p> <p>Favorire il clima inclusivo promuovendo forme di cooperative learning e di cooperative teaching.</p> <p>Conoscere l'uso del materiale disponibile, quali software didattici, testi o materiale strutturato.</p> <p>- <u>Competenze</u></p> <p>Attivare il miglioramento continuo dei modelli/strumenti di insegnamento e di apprendimento, rendendoli più flessibili e rispondenti ai bisogni di ciascun studente. In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lezione espositiva del docente ✓ attività di ascolto degli alunni ✓ attività di memorizzazione ✓ esercitazioni ✓ produzioni scritte ✓ riassunti ✓ comprensione dei testi <p>Privilegiare procedure di "problem solving" nel metodo e di "peer education" nell'organizzazione.</p> <p>Saper scegliere e applicare gli strumenti compensativi e le misure dispensative in relazione alla personalizzazione del curriculum.</p> <p>Saper usare forme adeguate di verifica e di valutazione dell'impegno dell'allievo e delle competenze effettivamente acquisite, privilegiandone gli aspetti di supporto alla riprogettazione del curriculum.</p>
PROGRAMMA	<p>MODULO 1 Per una epistemologia attuale dei Disturbi Specifici di apprendimento. Il quadro di riferimento integrato dei DSA</p> <p>MODULO 2 Il modello normativo/rieducativo e le fonti giuridiche</p> <p>MODULO 3 L'inclusione scolastica e sociale</p>
MODALITA' DI SVOLGIMENTO	<p>Il corso si svolge in modalità e-learning. A richiesta è possibile prevedere attività in presenza.</p>
LUOGO DI SVOLGIMENTO	<p>Il corso si svolge in modalità e-learning. Incontri in presenza, su richiesta, presso sedi o scuole costituite in rete, ai sensi dell'art. 7 del DPR 275/99</p>

PERIODO DI SVOLGIMENTO	Anno scolastico 2017/2018 I corsi inizieranno dal mese di ottobre 2017
DURATA (ORE)	40 ore
DESTINATARI	Docenti scuola infanzia, Docenti scuola primaria, Docenti scuola secondaria I grado, Docenti scuola secondaria II grado, Dirigenti scolastici, referenti di istituto, funzioni strumentali, figure di coordinamento. Il corso si rivolge anche a tutti i professionisti che lavorano nell'ambito scolastico o educativo e che sono interessati ad aggiornare le proprie competenze.
COSTO A CARICO DEI DESTINATARI (euro)	100 euro per ciascun docente. E' possibile utilizzare il bonus "Carta del docente" Nel caso in cui la scuola stipuli un protocollo di collaborazione per l'utilizzo dei fondi d'istituto, nessun onere sarà a carico dei docenti. PROMO SOCI ANIEF <ul style="list-style-type: none"> Se sei socio Anief il corso online costa solo 50 euro
METODOLOGIE	Il modello pedagogico di riferimento preso in considerazione è quello della didattica elearning . Su richiesta saranno avviate attività in presenza quale modalità formativa in cui si integrano attività di formazione web based e didattica in presenza (blended learning). Quale modalità di approfondimento e sostegno all'apprendimento sarà attivato un " Forum con il docente ". Il formatore, infatti, sarà disponibile a fornire maggiori informazioni o delucidazioni in merito agli argomenti del corso attraverso il mezzo della posta elettronica. E' prevista, inoltre, la redazione dell'analisi di un caso, quale sperimentazione attiva dei contenuti appresi durante il percorso didattico formativo e che si collega alla metodologia "learning by doing" . L'analisi sarà verificata e valutata dal formatore del corso.
MATERIALE E TECNOLOGIE USATE	Il corso è disponibile sul sito www.eurosofia.it collegandosi nell'apposita sezione dedicata all'elearning. Nel caso di attività in presenza saranno utilizzate le seguenti tecnologie: <ol style="list-style-type: none"> 1. PC, LIM e/o videoproiettore 2. Web Il corsista avrà a disposizione tutti gli strumenti didattici elaborati dai docenti del corso
TIPOLOGIA VERIFICHE FINALI	Sono previste due tipologie di verifiche, mediante test a risposta multipla: <input type="checkbox"/> Verifica dell'auto-apprendimento dei corsisti E' prevista una verifica finale e la correzione dello studio di un caso/esercitazione/project work, al termine della quale sarà possibile scaricare l'attestato di partecipazione. <input type="checkbox"/> Verifica della CustomerSatisfaction E' prevista una valutazione del livello di gradimento del corso
MAPPATURA DELLE COMPETENZE	Al termine del percorso i corsisti dovranno essere in grado di <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed identificare i segni dei DSA tra gli alunni della classe • Conoscere le norme che regolano l'inclusione scolastica e sociale • Elaborare un PDP • Sapere adottare le misure dispensative e gli strumenti compensativi adeguati al DSA presentato dagli alunni • Sapere prevedere un adeguato protocollo di accoglienza • Sapere porre in atto le strategie previste dalla scuola inclusiva
AMBITO	Didattica per competenze e innovazione metodologica

ATTESTATO	Al termine sarà rilasciato un attestato di partecipazione, rilasciato da Eurosofia, in qualità di soggetto qualificato e riconosciuto dal MIUR
FORMATORE	Prof.ssa Crescenza Carrato
DIRETTORE DEL CORSO	Prof.ssa Anna Maria Farina
MODALITA' DI ISCRIZIONE	<p>Collegarsi al sito www.eurosofia.it (scegliere il corso e cliccare nella sezione ISCRIVITI ORA), registrarsi e caricare copia del bonifico oppure copia del Bonus Carta Docente.</p> <p>Nel caso di pagamento a mezzo bonifico utilizzare i seguenti dati: EUROSOFIA - IBAN IT88 L030 6234 2100 0000 1372 033 - Banca Mediolanum - Sede di Basiglio Causale: "Iscrizione Corso " _____ "</p> <p>Per informazioni chiamare il numero 091 7098311/357 oppure scrivere un'email a segreteria@eurosofia.it</p>